

JEAN-CHRISTOPHE CAMUS ★ LILIAN THURAM ★ BENJAMIN CHAUD

ALLA ÄR VI

# SUPERHJÄLTAR

LÄRARHANDLEDNING  
Lågstadiet

Inga-Maj Edin



DELACOURT

Delcourt förlag  
[www.editions-delcourt.fr](http://www.editions-delcourt.fr)

*Copyright © Inga-Maj Edin 2021*

Formgivning: Ola Gustafsson  
Omslag och illustrationer: Benjamin Chaud



# Förord

Serieboken *Alla är vi superhjältar* är en berättelse om hur några barn i en klass omedvetet utsätts för rasism och diskriminering. Lärarhandledningen är ett hjälpmedel för att ge eleverna ökad kunskap, insikt och förståelse om jämlikhet. Lärarhandledningen utgör en grund för att öka elevernas förmåga till att respektera varandra, inte ha fördomar om andra människor eller förolämpa varandra.

Detta kan ni läsa om i Barnkonventionens artiklar. Nedan finns sex artiklar i Barnkonventionen som är relevanta och relaterade till seriebokens innehåll:

- § 2** *Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.*
- § 3** *Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.*
- § 6** *Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.*
- § 12** *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.*
- § 14** *Barn har rätt att utöva vilken religion de vill, eller ingen alls.*
- § 28** *Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.*

Barnkonventionens artiklar bör vara återkommande i skolarbetet, eftersom konventionen är lag i Sverige. Barnkonventionen har inarbetats i skollagen. Hoppas att du får många givande och reflekterande lektionstillfällen med eleverna.

Lycka till!



# Introduktion till Alla är vi superhjältar

Läs igenom berättelsen noga, gärna flera gånger, så att du är väl förtrogen med innehållet.

Planera arbetet så att det genomförs vid flera tillfällen så att dialogerna leder till en ökad insikt och kunskap hos eleverna. Viktigt att arbetet genomförs i mindre grupper, så att alla elever blir delaktiga i samtalen och ges möjlighet att uttrycka sina tankar.

Titeln är *Alla är vi superhjältar*.

Det finns många olika sätt att introducera berättelsen för att väcka intresse och nyfikenhet hos elever. Nedan finns några förslag till introduktion och som en bakgrund till berättelsen.

- *Berätta om Lilian Thuram som är medförfattare och om Lionel Messi som har skrivit förordet. Messi har spelat fotboll i Barcelona sedan år 2000 och i Argentinas landslag. Lilian Thuram har också spelat fotboll i Barcelona samt i det Franska landslaget (142 matcher). Thuram har startat en stiftelse mot rasism, Fondation Lilian Thuram. Sedan 2017 är han hedersdoktor vid Stockholms universitet. Båda är välkända fotbollsspelare som har drabbats av fördomar, diskriminering och rasism både i sin ungdom och som vuxen.*
- *Anknyt till Frankrike och fransk skola.*
- *Samtala om fotboll som är en lagsport och fotbollsspelare.*
- *Bokens titel **Alla är vi superhjältar**.*
- *Hjälte, vad/ vem är en hjälte? Innebörden av ordet kan komma att förändras efter genomförda lektioner. En vidare tolkning av ordet/begreppet kan komma att erhållas.*
- *Barnkonventionen, se [affisch från UNICEF](#). Barnkonventionen antogs 20 november 1989 och omfattar 54 artiklar. Det är FN:s konvention och bestämmelser om barnets rättigheter (en konvention är en form av en överenskommelse som länder har förbundit sig att följa).*

Presentera Elisabeth som är lärare i boken.

Lärarnas auktoritet i Frankrike kan skilja sig från den svenska utbildningsmetoder.

I Frankrike tilltalar exempelvis eleverna sina lärare Madame, Mademoiselle eller Monsieur.

Visa bilden på alla eleverna som finns i inledningen av *Alla är vi superhjältar*. Gör gärna namnskyltar med elevernas namn som förekommer i berättelsen. Namnskyltarna kan användas när ni samtalar om berättelsen.

Det är tio elever i klassen och det kan vara svårt att hålla reda på vem som är vem.

Börja gärna med att presentera Mila och Hugo, som är lite av "huvudpersoner" i berättelsen.

Berättelsen vill synliggöra hur barn agerar i olika situationer.

Syftet med ovanstående är att ge eleverna en introduktion/bakgrund till personerna/eleverna i boken. Då erhålls en gemensam grund när ni samtalar om de olika eleverna i det fortsatta arbetet.





# Lärarhandledning för elever i lågstadiet

Detta förslag till handledning riktar sig i första hand till elever i lågstadiet.

Det finns svåra ord i texten som bör förklaras före det att ni går igenom texten.

Exempel på svåra ord är: *gynna, jämlikhet, diskriminering, omvärld, fördomar, ursprung helvetet, förändra, makten, rasistisk, acceptera, multiplikationstabell, fuska, förmåner, m.m.*

*Presentera eleverna i berättelsen. Läs alltid sidan/sidorna högt innan ni börjar att samtala om bilderna.*

## **Allt började en regnig dag...**

### **Sidan 7**

- Vad får eleverna i läxa?
- Vad tyckte Adrien om den?

### **Sidan 8**

- Vad tycker Mila om läxan?
  - Hur reagerar Hugo på läxan och vad gör han?
- Läraren sitter i tankar på den sista bilden på sidan 8.*
- Vad tror du att hon funderar på?

### **Sidan 9**

- Vem ser du på översta bilden och vad gör de?
- Vad pratar eleverna om på de mittersta bilderna?

### **Sidan 10**

- Vad heter leken som klassen ska göra?
- Varför tror du att läraren sticker upp sitt finger på bilden längst ner på sidan?

## Sidan 11

-Varför tror du att drottningen sätter på sig en krona och använder ett trollspö?

*Läs sidorna 12 och 13 och samtala om reglerna.*

## Sidan 14.

*När ni har läst sidan så får ni veta vilka barn som ingår i grupperna Tuffingarna och Mesarna.*

-Hur fördelas barnen?

-Vad tycker Kephren om sin grupptillhörighet?

-Vad har Hugo gjort för att tillhöra Tuffingarna?

## Sidan 15

-Hur är Adriens reaktion?

## Sidan 16

-Mesarna ser sorgsna och besvikna ut?

-Varför tror du det?

*Repetera handlingen om vad som har hänt på de föregående sidor.*

## Sidan 17

*På sidan blir Tuffingarna favoriserade och fått förmåner på flera olika sätt.*

-Vilka?

## Sidan 18

-Mila får rita men gör det inte. Varför tror du att hon inte gör det?

## Sidan 19.

*Här har eleverna rast.*

-Hur var reglerna för Tuffingarna respektive

*Mesarna enligt Kungarikets regler (se sidan 13)?*

-Vad säger Hugo när han går ut?

## Sidan 20

-Hugo och Louis börjar bråka.

Varför tror du det?



## Sidan 21

*Här avbryter läraren Kungariksleken.*

-Vad tycker Doria om Kungariksleken?

## Sidan 22

-Vad säger Mila om Kungarikets regler?

-Vad tycker läraren om Kungarikets regler?

*Repetera handlingen om vad som har hänt på de föregående sidor.*

## Sidan 23

*Här har alla eleverna i berättelsen fått superkrafter.*

-Vilka superkrafter tror Kephren att han har fått?

-Hur vill läraren att eleverna skall använda sina nya superkrafter?

*Hugo hade glömt vad han sa till Mila innan han gick ut på rast (se på sidan 8).*

## Sidan 24

-Vad var Hugos svar på lärarens fråga?

## Sidan 25

*Läraren berättar om Kungarikets orättvisa regler.*

-Vad är det i Kungarikets regler som är orättvist?

## Sidan 26

*Här berättar läraren om människors olika egenskaper.*

-Vilka egenskaper har du, t.ex. snäll, hjälpsam, glad?

## Sidan 27

*Här berättar läraren om ojämlikheter mellan människor.*

*Ojämlikheter kan ha olika betydelse beroende på sammanhang.*

*Elever har kanske mest hört talas om ojämlikheter när det är olika antal i lagen när ni leker.*



## Sidan 28

Ojämlikheter kan också ha betydelsen om grupp, t.ex. pojke/flicka, lång eller kort.  
Kephren säger att pojkar inte får leka med dockor.  
-Vad tycker du?

## Sidorna 28–30

Här försöker läraren att förklara begreppen rasism, fördomar och diskriminering.

Det är svåra och komplexa ord att förstå och tillämpa för elever. De lär sig att förstå innebörden av orden allt eftersom eleverna blir äldre, lär sig mera, under lek, har goda förebilder och kan agera därefter. Att respektera varandra kräver förståelse, kunskap och gott omdöme när vi är tillsammans.

Här kommer några diskussionspunkter som anknyter till textens nyckelord.

Mila, Hugo och deras kamrater blev till sist superhjältar.  
-På vilket sätt?

Leta upp en sida med en bild som visar något som är orättvist/ orättvisor.

Försök att berätta om vad som är orättvist med egna ord.

Leta upp en sida med en bild som visar på ojämlikheter.

Försök att berätta med egna ord vad som är ojämlikt/ ojämlikheter.

Leta upp en sida med en bild som visar på att några elever får fördelar, är gynnade.

Förklara och berätta om vilka fördelar eleverna får i texten.

